

5. Chapelle, C.A. (2001). Computer applications in second language acquisition. Cambridge University Press.
6. Garrison, D.R., & Vaughan, N.D. (2008). Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines. Jossey-Bass.
7. Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). English for Specific Purposes: A learning-centred approach. Cambridge University Press.
8. Khabirova, Z. (2025). Interactive learning in electrical engineering with AI and augmented reality. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15662198>
9. Zhao, L., Abdullah, R., & Ishak, N.A. (2025). From role-play to virtual reality: A review of simulation in English language teaching. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 15(9), 1232–1244. <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v15-i9/26536>
10. Shokirov, B.I. (2025). ESP kontekstida ingliz tilini o'qitishda simulyatsiya metodining o'rni. In "Ilm-fan, texnologiya va ta'limda yangi paradigmalar" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'lami. NamDPI, 14-noyabr, 147–151.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Худайбердиева Дильфуза Мухтаровна
(Phd), доцент кафедры русской филологии

Самаркандского государственного института иностранных языков

hudayberdiyevadilfuza3@gmail.com

Аннотация: Статья рассматривает возможности и проблемы использования технологий искусственного интеллекта в преподавании русского языка в высших учебных заведениях. Анализируются направления применения ИИ-инструментов, их педагогический потенциал и методические ограничения, включая вопросы культурного контекста и цифровой компетентности преподавателей. Предлагаются практические решения на основе гибридной модели обучения и осознанной интеграции технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: искусственный интеллект, преподавание русского языка, высшее образование, цифровая педагогика, адаптивное обучение, автоматическая проверка, языковая компетенция, культурный контекст, цифровая компетентность, образовательные технологии.

USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Xudayberdiyeva Dilfuza Muxtarovna

(PhD), Associate professor, Samarkand State institute of foreign languages,

Uzbekistan hudayberdiyevadilfuza3@gmail.com

Abstract: This article examines the opportunities and challenges of using artificial intelligence (AI) technologies in teaching Russian as a foreign language in higher education. It analyzes the main areas of application of AI tools, their pedagogical potential and methodological limitations, including issues related to cultural context and teacher digital competence. Practical solutions are proposed based on a blended learning model and the careful integration of technologies into the educational process. **Keywords:** artificial intelligence, teaching Russian, higher education, digital pedagogy, adaptive learning, automated assessment, language competence, cultural context, digital competence, educational

technologies.

OLIIY TA'LIM MUASSASALARIDA RUS TILINI O'QITISHDA SUN'IY INTELLEKT TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH: MUAMMOLAR VA YECHIMLAR

Xudayberdiyeva Dilfuza Muxtorovna

(Phd), rus filologiyasi kafedrası dotsenti, Samarqand davlat chet tillar
instituti hudayberdiyevadilfuza3@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada oliy ta'lim muassasalarida rus tilini o'qitishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari va muammolari ko'rib chiqiladi. Sun'iy intellekt vositalarini qo'llash yo'nalishlari, ularning pedagogik salohiyati hamda metodik cheklovlari, jumladan, madaniy kontekst va o'qituvchilarning raqamli kompetensiyasi bilan bog'liq masalalar tahlil qilinadi. Ta'lim jarayoniga texnologiyalarni ongli ravishda integratsiya qilish va gibrid o'qitish modeli asosida amaliy yechimlar taklif etiladi.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, rus tilini o'qitish, oliy ta'lim, raqamli pedagogika, adaptiv o'qitish, avtomatik baholash, til kompetensiyasi, madaniy kontekst, raqamli kompetensiya, ta'lim texnologiyalari.

Введение. В последние годы технологии искусственного интеллекта (ИИ) активно внедряются в образовательный процесс, открывая новые возможности для преподавания языков. Особенно это касается иностранных студентов и изучающих русский язык как иностранный: ИИ-инструменты помогают создать интерактивную и адаптивную образовательную среду, которая обеспечивает индивидуальный подход и расширенный языковой практикум [1]. Согласно исследованиям, ИИ-технологии способны значительно повысить эффективность обучения, но одновременно порождают ряд методологических и организационных проблем, которые требуют тщательного анализа и разработки практических решений.

Потенциал ИИ в преподавании русского языка. ИИ предоставляет множество инструментов, которые могут стать эффективными помощниками преподавателя. Среди таких инструментов — чат-боты, голосовые ассистенты, системы автоматической проверки речи и письма, адаптивные обучающие платформы и анализаторы текстов [2]. Эти технологии позволяют:

- **Персонализировать процесс обучения**, подстраивая упражнения и материалы под уровень каждого студента;
- **Автоматизировать рутинные задачи**, такие как проверка грамматики, орфографии, синтаксиса или произношения;
- **Развивать навыки автономного обучения**, при котором студент сам определяет темп, направление и глубину изучения материала;
- **Предоставлять немедленную обратную связь**, что ускоряет корректировку ошибок и укрепляет языковые навыки [3].

Например, системы на базе ИИ могут автоматически оценивать письменные работы, выделяя типичные ошибки и предлагая рекомендации по их исправлению, а чат-боты позволяют практиковать разговорную речь вне занятий с преподавателем, что особенно ценно для тех, кто не имеет доступа к языковой среде.

Основные проблемы применения ИИ в высшей школе

Несмотря на очевидные преимущества, использование ИИ в преподавании русского языка сталкивается с несколькими серьезными проблемами:

1. Понимание языковых и культурных нюансов

ИИ, каким бы продвинутым он ни был, не всегда способен учитывать сложные контексты русского языка, культурные особенности, фразеологизмы и стилистические оттенки [4]. Машинные алгоритмы способны анализировать структуру текста, но им трудно интерпретировать культурно-

значимые элементы, которые преподаватель легко объясняет в классе.

2. Ограничения автоматического анализа речи и письма

Хотя ИИ может автоматически оценивать грамматику и словарный запас, он не всегда точно оценивает нюансы стиля, аргументацию в эссе или глубину содержания текста [5]. Автоматическая оценка не заменяет человеческий взгляд, особенно когда речь идёт о творческих заданиях или аналитических эссе, где важны смысловые связи и креативность.

3. Недостаточная цифровая компетентность преподавателей

Внедрение ИИ требует от преподавателей не только уверенного владения технологиями, но и методических знаний о том, как корректно использовать их в учебном процессе [6]. Во многих вузах преподаватели сталкиваются с трудностями при выборе инструментов, оценке их эффективности и адаптации методик к образовательным целям.

4. Этические и практические вопросы

Использование ИИ также предполагает решение вопросов конфиденциальности данных, защиты личной информации студентов и обеспечения справедливой оценки. Кроме того, резмерная

автоматизация может снизить важность живого общения между студентом и преподавателем, что особенно важно при изучении языков [7].

Практические решения и подходы

Чтобы успешно интегрировать технологии ИИ в преподавание русского языка, необходимо рассматривать их не как замену преподавателю, а как мощный вспомогательный инструмент. Рассмотрим ключевые решения:

1. Гибридная модель обучения

Комбинация традиционных методов и ИИ-инструментов позволяет преподавателю использовать сильные стороны обеих парадигм. Так, задания на лексику и грамматику могут проверяться автоматически, а творческие работы и дискуссии — оставаться предметом оценки преподавателя [8]. Эта модель сохраняет живое взаимодействие и развивает критическое мышление студентов.

2. Обучение преподавателей. Важным шагом является повышение цифровой квалификации преподавателей. Курсы по использованию ИИ-платформ, семинары по цифровой педагогике и методические рекомендации по адаптации ИИ-инструментов помогут преподавателям чувствовать себя уверенно и эффективно использовать технологии в практической деятельности [9].

3. Оценка качества ИИ-инструментов. Преподаватели и методисты должны участвовать в выборе и оценке программных продуктов на основе их образовательной ценности, точности анализа и способности адаптироваться к учебным целям. Тестирование и пилотирование программ перед массовым внедрением поможет избежать технических ошибок и обеспечит более высокий уровень обучения.

4. Учёт культурного контекста. Для более глубокого понимания русского языка ИИ-инструменты следует дополнять материалами, учитывающими культурные аспекты, мультимедийными ресурсами и заданиями, требующими анализ культурных реалий [10]. Это позволит развивать не только языковые, но и культурные компетенции учащихся.

Заключение. Использование технологий искусственного интеллекта в преподавании русского языка в высших учебных заведениях открывает возможности для повышения качества обучения, создания адаптивных образовательных траекторий и развития самостоятельности студентов. ИИ позволяет автоматизировать проверку заданий, анализировать речь и предоставлять персонализированную обратную связь, что облегчает работу преподавателя и повышает мотивацию обучающихся.

При этом возникают проблемы, связанные с ограничениями алгоритмов, недостаточной цифровой подготовкой преподавателей и необходимостью учитывать культурный контекст. Для эффективной интеграции ИИ важно сочетать технологии с традиционным обучением, развивать компетенции всех участников образовательного процесса и использовать инструменты ИИ как

дополнение, а не замену преподавателя.

Сбалансированное внедрение технологий способствует развитию языковых навыков, критического мышления и самостоятельности студентов, одновременно сохраняя ключевую роль преподавателя в образовательном процессе.

Список литературы

1. Hotamovna, U. G., & Abdusalamovna, H. M. (2022). Poetic Interpretation Of Gender Theory In Literary Criticism. *Journal of Positive School Psychology*, 6(9).
2. Hotamovna, U. G., & Abdusalamovna, K. M. (2020). New Voices in the 20th Century Uzbek Poetry. *International Journal of Management*, 11(9).
3. Hotamovna, U. G., Abdusalamovna, K. M., & Mukhtarovna, K. D. (2021). NEW INTERPRETATION OF THE POETRY. *International Journal of Management*, 12(2).
4. Mukhtarovna, K. D. (2022). Yesenin-A Poet Who Rose to The Heights Of His Skill From The Depths Of Folk Life. *World Bulletin of Management And Law*, 16, 122-124.
5. Mukhtarovna, K. D. (2023). A Cycle of Integrated Lessons of Literature and World Art Culture Dedicated to The Work of SA Yesenin. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities*, 18, 106-108.
6. Mukhtarovna, K. D. (2023). Information And Communication Technologies in The Russian Language Lessons. *Conferencea*, 39-41.
7. Mukhtarovna, K. D. (2023). Modern Approaches to Teaching A Foreign Language Based On The Use Of Multimedia Programs. *Conferencea*, 13-17.
8. Mukhtarovna, K. D. (2024, March). CHARACTERISTICS OF THE LINGUISTIC COMPONENTS OF THE EMOTIONALITY OF A LITERARY TEXT. In *E Conference Zone* (pp. 40-43).
9. Umurova, G. H. (2019). DESCRIPTION OF FAMILIAR FEELINGS. *Scientific reports of Bukhara State University*, 2(2), 132-135.
10. УМУРОВА, Г. Х. (2019). The Concept of Motives in the Work by Zulfiya. *Иностранные языки в Узбекистане*, (2), 113-123.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Джумаев Маманазар Иргашевич

профессор Национальный педагогический университета Узбекистан им. Низами.

г. Ташкент mamanazaruz@bk.ru

Аннотация: Рассматриваются вопросы искусственный интеллект и его технологии приобрели значительные успехи в своем развитии, но несмотря на это, данное понятие не имеет четкого определения и однозначности. Этому всему есть объяснение: искусственный интеллект включает в себя множество технических и программных свойств и качеств, которые могут быть реализованы для достижения различных целей.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, технология, приобрели значительные успехи, развития, образования, воспитания, обучения.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION

Mamanazar Irgashevich Jumayev

Professor at the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami, Tashkent,

Uzbekistan mamanazaruz@bk.ru