

формирующего «экономику знаний». Главная задача государств — обеспечить баланс между инновациями и социальной ответственностью, развивать международное сотрудничество и использовать достижения науки во благо человека и природы.

Список литературы

1. Глазьев С. Ю. Технологическое развитие экономики XXI века. — М.: Издательство «Наука», 2020. — 312 с.
2. Schwab K. The Fourth Industrial Revolution. Geneva: World Economic Forum, 2016. — 184 p.
3. Castells M. The Rise of the Network Society. — 2nd ed. — Oxford: Wiley-Blackwell, 2010. — 656 p.
4. Юдина Т. Н. Инновационная экономика: теория и практика. — М.: Юрайт, 2019. — 280 с.
5. World Bank. World Development Report 2023: Data for Better Lives. — Washington, DC: The World Bank, 2023. — 364 p.
6. United Nations. The Sustainable Development Goals Report 2024. — New York: United Nations Publications, 2024. — 200 p.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР ЭВОЛЮЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКА И ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ

Насибуллина М.Д.

студентка филиала КФУ в г. Джизаке направление “Лингвистика”

Наврүзова Е.П.

Ассистент кафедры общественных наук

Аннотация: Статья исследует влияние искусственного интеллекта на язык, обучение иностранным языкам и коммуникацию молодежи. Рассматривается, как ИИ изменяет лексику, грамматику и стиль речи, поддерживает развитие всех компонентов языковой компетенции и помогает готовиться к международным языковым экзаменам. Особое внимание уделено его роли в формировании критического мышления, аналитических навыков и гибкости коммуникации у молодежи. Анализируются как возможности, так и ограничения технологий, а также необходимость сочетания ИИ с педагогическим сопровождением для эффективного и осознанного обучения.

Ключевые слова: искусственный интеллект, обучение иностранным языкам, подготовка к экзаменам, молодежная коммуникация, языковая компетенция, цифровое образование, критическое мышление.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A FACTOR IN THE EVOLUTION OF MODERN LANGUAGE AND THE FORMATION OF STUDENTS' LANGUAGE COMPETENCE

Nasibullina M.D.

Student of the Jizzakh branch of Kazan Federal University, Department of Linguistics

Navruzova E.P.

Assistant Department of Social Sciences

Annotation: The article examines the influence of artificial intelligence on language, foreign language learning, and youth communication. It explores how AI affects vocabulary, grammar, and speech style, supports the development of all components of language competence, and aids in preparation for international language exams. Special attention is given to its role in fostering critical thinking, analytical skills, and communicative flexibility among young people. Both the opportunities and limitations of these technologies are analyzed, as well as the necessity of combining AI with pedagogical guidance for effective and conscious learning.

Keywords: artificial intelligence, foreign language learning, exam preparation, youth communication, language competence, digital education, critical thinking.

TALABALARDA TIL KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDA SUN'Y INTELLEKTNING O'RNI

Nasibullina M.D.

Jizzax shahridagi QFU filiali, Tilshunoslik yo'nalish talabasi

Navruzova E.P.

Ijtimoiy fanlar kafedrası assistenti

Annotatsiya: Ushbu maqolada sun'iy intellektning chet tillarni o'rganish jarayoniga hamda yoshlar o'rtasidagi muloqotga ko'rsatadigan ta'siri tahlil qilinadi. Tadqiqotda sun'iy intellektning so'z boyligi, grammatika va nutq uslubiga ta'siri, til kompetensiyasining barcha tarkibiy qismlarini rivojlantirishdagi o'rni hamda xalqaro til imtihonlariga tayyorgarlikdagi ahamiyati yoritiladi. Shuningdek, yoshlarning tanqidiy fikrlash, tahliliy ko'nikmalar va kommunikativ moslashuvchanlikni shakllantirishda sun'iy intellektning tutgan o'rni alohida e'tiborga olinadi. Maqolada so'ngi texnologiyalarning imkoniyatlari va cheklovlari, shuningdek, ta'lim jarayonini tashkil etishda, ulardan samarali foydalanishning nazariy va amaliy asoslari tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, chet tilini o'rganish, imtihonga tayyorgarlik, yoshlar muloqoti, til kompetensiyasi, raqamli ta'lim, tanqidiy fikrlash.

Введение. В современную эпоху цифровизации искусственный интеллект (ИИ) становится неотъемлемой частью образовательной и коммуникативной среды молодежи. Его влияние распространяется на различные аспекты жизни: от повседневной цифровой коммуникации до формальных образовательных процессов, включая изучение иностранных языков и подготовку к международным экзаменам. ИИ перестает быть лишь инструментом автоматизации и выступает как посредник в обучении, среда для практики языка и фактор эволюции современной речи.

В лингвистическом контексте ИИ формирует новые формы общения, оказывает влияние на лексику, грамматику и стиль речи, создавая уникальное сочетание традиционных языковых норм и инновационных цифровых практик. В повседневной коммуникации молодежь активно использует чат-боты, интерактивные платформы и цифровые приложения, что ускоряет процесс появления новых слов и конструкций, а также способствует формированию цифровой языковой среды. Одновременно такое влияние может приводить к упрощению грамматики и снижению внимания к традиционным нормам языка [2. С.305].

В образовательной сфере ИИ предоставляет молодежи возможности индивидуализированного обучения. Цифровые платформы позволяют получать мгновенную обратную связь, адаптировать материалы под уровень знаний каждого учащегося, развивать навыки чтения, письма, аудирования и говорения. Использование таких технологий способствует повышению эффективности обучения, мотивации и вовлеченности студентов. В то же время чрезмерная зависимость от автоматических систем может снижать самостоятельность учащихся и ограничивать развитие критического мышления. Особое значение имеет применение ИИ в подготовке к международным экзаменам, таким как IELTS, TOEFL и другим. Технологии позволяют проверять письменные работы и устные задания, выявлять типичные ошибки и давать рекомендации по улучшению структуры и стиля текста. Это ускоряет процесс подготовки и повышает точность исправления ошибок, однако существует риск снижения творческого подхода и самостоятельного анализа при чрезмерной опоре на автоматические корректоры. Помимо образовательной сферы, ИИ оказывает влияние на социально-культурное развитие молодежи. Он формирует новые цифровые идентичности, облегчает глобальное взаимодействие и предоставляет доступ к разнообразной информации. Вместе с тем, активное использование ИИ может способствовать избыточной зависимости от технологий, снижению критического анализа информации и ограничению навыков самостоятельного мышления. Таким образом, влияние искусственного интеллекта на молодежь и язык является комплексным и многогранным процессом, включающим как положительные аспекты, так и потенциальные риски [5. С.1267].

Цель данной статьи — провести комплексный анализ влияния технологий искусственного интеллекта на развитие современного языка и процесс обучения иностранным языкам среди молодежи, определить ключевые возможности и риски, связанные с применением ИИ в образовательной и лингвистической среде, а также выявить его роль в формировании новых коммуникативных форм и языковых тенденций в цифровую эпоху.

Влияние искусственного интеллекта на эволюцию современного языка. Взаимодействие человека с цифровыми системами, генеративными алгоритмами и интеллектуальными платформами создаёт уникальные языковые практики, которые постепенно трансформируют способы выражения мыслей и восприятие языка в повседневной жизни. ИИ

способствует появлению новых слов и выражений, включая неологизмы и адаптированные термины, которые интегрируются в повседневную речь. Алгоритмы генерации текста создают необычные сочетания слов и фраз, что стимулирует развитие гибкости языка и расширяет его семантическое разнообразие. В условиях цифровой коммуникации наблюдается тенденция к сокращениям, упрощению словоформ и заимствованию терминов из разных языков, что отражает интеграцию глобальных культурных и технологических влияний [5. С.1267]. Эти процессы формируют новые стандарты выражения идей и концепций, стимулируя адаптацию языка к современным условиям общения. Использование ИИ также влияет на построение предложений и грамматическую структуру. Алгоритмы часто предлагают упрощённые конструкции, которые повышают ясность и скорость восприятия текста. В результате пользователи привыкают к более кратким и структурированным формам выражения, что постепенно изменяет привычные модели синтаксиса. При этом генеративные системы могут создавать фразы с повторяющимися или избыточными словами. Такие явления, как тавтологии или неестественные сочетания, вносят избыточную информацию и требуют переработки для улучшения читабельности. Эти изменения демонстрируют влияние ИИ на структурные особенности языка и стимулируют пользователей к адаптации и осознанному использованию языковых ресурсов. На стилистическом уровне ИИ формирует тенденции к стандартизированным и предсказуемым конструкциям. Это особенно заметно в текстах, создаваемых для социальных сетей, рекламных сообщений и новостных материалов. Генерация текста алгоритмами способствует повышению формальной ясности, но может ограничивать разнообразие стиля и творческий потенциал авторов. Семантические изменения, вызванные использованием ИИ, проявляются в появлении новых смысловых связей между словами и выражениями. Алгоритмы анализа текста выявляют часто употребляемые комбинации слов, что позволяет предсказывать их употребление и формировать новые языковые шаблоны, адаптированные к цифровой среде [2. С.314].

ИИ оказывает влияние не только на письменную, но и на устную речь. Пользователи привыкают к быстрой генерации текста, структурированным ответам и кратким формулировкам, что отражается на навыках письма и говорения. В то же время цифровые платформы предоставляют возможность для экспериментов с формой и содержанием текста, расширяя диапазон возможных выражений и стимулируя творческое использование языка. Голосовые ассистенты и чат-боты формируют новые стандарты произношения, интонации и ритма, что влияет на восприятие языка молодёжью и способствует формированию адаптивных моделей коммуникации. Влияние ИИ на язык требует внимательного анализа, поскольку оно отражает не только технологические возможности, но и социальные, когнитивные и культурные процессы. Язык продолжает эволюционировать под воздействием цифровой среды, что открывает новые возможности для исследования, разработки образовательных стратегий и понимания современной коммуникации. Глубокое изучение этих процессов позволяет выявить закономерности изменения языка, понять механизмы его адаптации к новым условиям и оценить влияние ИИ на формирование языковой компетенции в широком социальном и когнитивном контексте.

Использование искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам. Технологии ИИ позволяют создавать образовательные платформы, способные подстраиваться под уровень знаний, индивидуальные потребности и темп освоения материала каждого учащегося. Такой подход делает обучение более эффективным, целенаправленным и мотивирующим. Одним из ключевых преимуществ ИИ является возможность анализа прогресса учащегося в реальном времени. Системы фиксируют ошибки, сложные грамматические конструкции и типичные трудности, после чего предлагают упражнения, соответствующие конкретным проблемным зонам. Это позволяет учащемуся сосредоточиться на слабых местах, повторять трудные темы и постепенно формировать устойчивые языковые навыки [3. С.14]. Персонализированный подход обеспечивает более рациональное распределение времени на изучение материала и повышает эффективность процесса обучения. ИИ активно применяется для развития всех аспектов языковой компетенции. В части чтения платформы подбирают тексты по уровню сложности, предоставляют пояснения для непонятных слов и предлагают задания на понимание контекста. Это способствует постепенному расширению словарного запаса и повышению навыка восприятия текста. В письменной речи алгоритмы анализируют грамматику, лексику и структуру текста, выявляют повторяющиеся конструкции и неестественные выражения, предоставляя рекомендации по улучшению стиля. Аудирование поддерживается через адаптированные аудиоматериалы с последующей проверкой понимания, что позволяет учащемуся сосредоточиться на сложных словах и фразах. Говорение развивается через голосовые тренировки и интерактивные диалоги с

системами распознавания речи, которые анализируют произношение, интонацию и темп, создавая условия для практики реальной разговорной речи. Использование ИИ способствует формированию самостоятельности в обучении. Учащиеся получают мгновенную обратную связь, что позволяет им корректировать ошибки, анализировать свои результаты и строить стратегии для дальнейшего развития навыков. Такая практика стимулирует критическое мышление и метапознание, так как учащиеся не просто следуют подсказкам, а оценивают их, выбирают наиболее подходящие варианты и осознанно применяют полученные знания. Интерактивные упражнения с ИИ создают условия для применения языка в реальных коммуникативных ситуациях. Системы могут генерировать ролевые диалоги, симулировать беседы в различных контекстах и предлагать задания на адаптацию речи под конкретные цели. Это формирует у учащихся навыки практического использования языка, помогает развивать гибкость мышления и умение быстро реагировать на изменения коммуникативной ситуации. Однако использование ИИ в обучении иностранным языкам имеет ограничения. Алгоритмы не всегда способны учитывать культурные особенности и контекст применения языка. Автоматические подсказки могут снижать креативность и приводить к шаблонности текстов. Чрезмерная зависимость от технологий может уменьшать способность учащегося самостоятельно анализировать материал, формулировать аргументы и строить тексты. Это требует сочетания использования ИИ с педагогическим руководством и традиционными методами обучения, чтобы сохранить баланс между автоматизацией и личной активностью учащегося [1. С.83; 3. С.18].

Перспективы применения ИИ в языковом обучении связаны с разработкой комплексных платформ, которые интегрируют адаптивное обучение с интерактивными заданиями, мультимодальными материалами и реальными коммуникативными задачами. Такие системы позволят максимально приблизить процесс обучения к естественной языковой среде, где учащийся получает возможность применять знания, получать обратную связь и совершенствовать навыки в разнообразных ситуациях. Так, искусственный интеллект в изучении иностранных языков обеспечивает персонализированное обучение, развитие всех компонентов языковой компетенции, формирование самостоятельности и критического мышления.

Использование искусственного интеллекта в подготовке к международным языковым экзаменам и проверке письменных заданий. ИИ стал важным инструментом в подготовке к международным языковым экзаменам, таким как IELTS, TOEFL и Cambridge English. Он позволяет автоматизировать процесс проверки письменных и устных заданий, анализировать прогресс учащихся и создавать персонализированные рекомендации, что делает подготовку более эффективной, структурированной и целенаправленной. Использование ИИ в данном контексте снижает субъективность оценивания и позволяет сосредоточиться на конкретных языковых навыках, требующих развития. Системы на базе ИИ способны оценивать тексты по множеству параметров: грамматика, лексика, стилистика, логика и структура аргументации. Алгоритмы выявляют ошибки, повторяющиеся или неестественные конструкции, а также предоставляют рекомендации по улучшению текста [1. С.82; 4. С.37]. Мгновенная обратная связь стимулирует учащихся к активной самокоррекции и ускоряет усвоение правил, что повышает эффективность письменной подготовки. В подготовке устной части экзамена ИИ-технологии также играют значимую роль. Голосовые системы анализируют произношение, интонацию, темп речи и четкость высказываний, моделируют диалоги и предлагают разнообразные вопросы на основе типичных экзаменационных заданий. Такой подход помогает формировать уверенность в разговорной речи, снижает тревожность перед экзаменом и развивает способность к быстрому и точному ответу в реальных условиях. Интерактивные упражнения создают реалистичные коммуникативные ситуации, которые сложно воспроизвести в традиционном классе, что обеспечивает максимальную подготовку к экзамену. ИИ позволяет создавать индивидуальные планы подготовки, учитывая сильные и слабые стороны учащегося. Алгоритмы анализируют типичные ошибки, проблемные грамматические и лексические зоны, после чего предлагают оптимальные упражнения и рекомендации по последовательности обучения. Персонализированный подход делает процесс подготовки более продуктивным и позволяет рационально распределять время, концентрируясь на сложных аспектах материала. Использование ИИ формирует навыки критического мышления и самостоятельного анализа. Учащиеся оценивают предложенные исправления, выбирают наиболее подходящие формулировки и учитывают смысловые оттенки слов. Это позволяет развивать способность самостоятельно строить текст, применять правила в контексте и выстраивать аргументацию, что является важным навыком не только для экзамена, но и для общей языковой компетенции.

Несмотря на преимущества, использование ИИ имеет ограничения. Автоматические системы не всегда учитывают контекст, культурные особенности или индивидуальный стиль автора. Чрезмерная зависимость от технологий может привести к шаблонности текста и снижению креативности [5. С.1268]. Кроме того, если учащийся использует ИИ исключительно как инструмент для получения готовых решений, это может негативно сказаться на формировании самостоятельных навыков. Пути развития ИИ в подготовке к языковым экзаменам связаны с интеграцией систем, способных учитывать культурный контекст, цели обучения и сложность задач. Разработка платформ, объединяющих автоматическую проверку, интерактивные упражнения и персонализированные рекомендации, позволит создавать полноценную языковую среду, имитирующую реальные экзаменационные условия. В таком контексте ИИ выступает не только как инструмент оценки и исправления ошибок, но и как средство развития креативности, критического мышления и аналитических навыков, обеспечивая комплексное совершенствование языковых компетенций.

Влияние искусственного интеллекта на языковое мышление и коммуникацию молодежи. Искусственный интеллект оказывает существенное влияние на формирование языкового мышления и коммуникативных практик молодежи. Они активно используют ИИ для общения, учебы и креативного выражения, что отражается на способах построения текстов, выборе слов и восприятия информации. Под воздействием ИИ меняются привычные нормы языка. Генерация текста и автоматическая проверка формирует стандартизированные конструкции, предсказуемые комбинации слов и структурированные фразы. Молодые люди привыкают к быстрому формированию сообщений, использованию кратких и ясных формулировок, что влияет на их письменную и устную речь. В то же время цифровые системы стимулируют к экспериментированию со стилем и содержанием текста, позволяя молодежи адаптировать язык под разные цели и аудитории [5. С.1265; 1. С.77].

ИИ способствует развитию когнитивных навыков, связанных с языком. Молодые люди анализируют предложенные системы варианты текста, оценивают корректность и уместность слов и конструкций, что формирует критическое мышление и метапознание. Использование ИИ в коммуникации развивает способность самостоятельно структурировать информацию, выбирать оптимальные формулировки и учитывать контекст, что особенно важно при создании сообщений в социальных сетях, образовательных платформах и мессенджерах. Цифровые платформы создают условия для интерактивного взаимодействия. Молодежь использует чат-ботов и голосовые ассистенты для ведения диалогов, проверки правильности формулировок и получения мгновенной обратной связи [4. С.34]. Это формирует навыки быстрой адаптации к различным коммуникативным ситуациям, умение корректно выражать свои мысли и эффективно использовать язык для достижения целей. Такие практики стимулируют развитие гибкости мышления и креативного подхода к построению текста. Однако влияние ИИ на молодежную коммуникацию имеет и ограничения. Алгоритмы не всегда учитывают культурные и социальные нюансы, что может приводить к шаблонности сообщений или упрощению языка. Чрезмерное использование ИИ может снижать способность самостоятельно формулировать мысли, развивать лексические и грамматические навыки, а также критическое восприятие информации. Для сохранения баланса между использованием технологий и личной активностью необходима педагогическая поддержка и осознанная практика общения с ИИ [5. С.1269; 1. С.84]. Развитие языковой коммуникации молодежи под воздействием ИИ связаны с интеграцией систем, позволяющих моделировать сложные диалоговые ситуации, учитывать индивидуальные стили речи и формировать адаптивные навыки общения. Создание интерактивных образовательных и социально-коммуникативных платформ обеспечит молодежи возможность практиковаться в различных языковых контекстах, развивать навыки анализа и корректного выражения мыслей, а также формировать устойчивые привычки эффективного общения. Таким образом, ИИ становится не только инструментом генерации и проверки текста, но и средством формирования нового уровня языкового мышления, в котором критический анализ, адаптивность и креативность играют ключевую роль. Молодежь, взаимодействуя с интеллектуальными системами, учится структурировать информацию, оценивать смысловые оттенки слов, выбирать оптимальные выражения и учитывать контекст коммуникации. Это создает основу для формирования навыков, необходимых в современном цифровом обществе, где язык и коммуникация тесно связаны с технологическими возможностями.

Заключение. Искусственный интеллект сегодня уже не просто инструмент — он активно меняет то, как мы говорим, пишем, учимся и общаемся. Его влияние на язык заметно в изменении

словарного запаса, грамматики и построения предложений. Алгоритмы генерации текста и голосовые помощники формируют новые привычки в общении, помогая быстрее выражать мысли, но при этом стимулируя людей внимательнее относиться к словам и стилю. Технологии создают баланс между стандартизированными формами и творческим использованием языка, что особенно важно для молодежи, которая растет в цифровой среде. В обучении иностранным языкам ИИ открывает огромные возможности. Он помогает адаптировать занятия под конкретного ученика, выявляет слабые места и предлагает упражнения, которые реально помогают совершенствоваться. Системы проверяют не только грамматику и лексику, но и логику построения текста, а также помогают развивать навыки говорения и аудирования. Такой подход делает обучение более личным, эффективным и мотивирующим. Помимо этого, подготовка к международным экзаменам с помощью ИИ позволяет быстрее понять, где нужны улучшения, и формирует уверенность в своих силах. Коммуникация молодежи также трансформируется под влиянием ИИ. Молодые люди учатся быстрее структурировать мысли, анализировать, что и как сказать, и использовать язык более гибко. Интерактивные платформы создают безопасное пространство для экспериментов с речью и текстом, развивая критическое мышление и творческий подход к общению. Следовательно, можно сказать, что ИИ не заменяет человека, а помогает ему развиваться. Он формирует новые навыки, поддерживает самостоятельность и критическое мышление, делает обучение и коммуникацию более эффективными. При разумном использовании технологий молодежь получает возможность лучше понимать язык, использовать его гибко и уверенно, а значит — успешно адаптироваться к современному цифровому миру.

Список литературы

1. Кувшинова Е. Е. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // *Гуманитарий Юга России*. — 2024. — № 2. - С. 75-84. DOI:10.18522/2227-8656.2024.2.7
2. Сысоев П. В., Филатов Е. М. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному // *Russian Language Studies*.- Т. 22, № 2. — 2024. — С. 300-317. DOI:10.22363/2618-8163-2024-22-2-300-317
3. Кузнецова Г. А. Использование нейросетей при обучении иностранному языку в вузе // *Международный научно-исследовательский журнал*.- № 1 (151). - 2025. DOI:10.60797/IRJ.2025.151.95
4. Валькова Ю. Е. Использование искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку в вузе // *Вестник Московского университета*.- 2025. DOI:10.55959/LPEJ-25-07
5. Убоженко А. С. Влияние нейросетей на развитие русского языка: новые тенденции и вызовы // *Филиал МГУ им. М. В. Ломоносова в г. Ташкенте (Узбекистан)*.- 2024. - № 3. — С. 45–52. DOI:10.5281/zenodo.15351878

НЕЙРОННАЯ СИНХРОНИЗАЦИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ УГРОЗ ДЛЯ БЛИЗКИХ ЛЮДЕЙ

Эргашева Мадина

Студентка 1-го курса направления “Лечебное дело” филиала КФУ в г.Джизак
ergasheva07madina@gmail.com

Аннотация: Статья посвящена феномену нейронной синхронизации между эмоционально близкими людьми и возможностям её прогнозирования с помощью современных технологий. Рассматриваются механизмы согласованности мозговой и физиологической активности, которые могут объяснять интуитивное ощущение связи между партнёрами, друзьями и родственниками. Анализируется потенциал искусственного интеллекта и биометрических систем в раннем выявлении эмоциональных и физиологических изменений. Подчёркивается перспектива развития технологий «предсказательной эмпатии» и важность соблюдения этических норм при их использовании.

Ключевые слова: нейронная синхронизация; эмоциональная связь; интуиция; биометрия; физиологические сигналы; искусственный интеллект; предсказательная эмпатия; нейротехнологии

NEURONAL SYNCHRONIZATION AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE: PROSPECTS FOR EARLY DETECTION OF THREATS TO LOVED ONES