

Intelligent Tutoring Systems and Automated Assessment Intelligent Tutoring Systems (ITS) represent a key application of AI in education. These systems simulate one-on-one human tutoring by providing step-by-step guidance and explanations based on learner input. Research indicates that ITS can achieve learning outcomes comparable to human tutors in specific domains such as mathematics and language learning (VanLehn, 2011). AI also plays a significant role in automating assessment processes. Natural language processing (NLP) techniques allow for the automated evaluation of written responses, reducing instructor workload and ensuring consistent grading standards (Shermis & Burstein, 2013). However, while automated systems improve efficiency, they require rigorous validation to ensure fairness and accuracy. Enhancing Educator Effectiveness Contrary to the misconception that AI will replace educators, emerging evidence suggests that it serves as a complementary tool that enhances teaching effectiveness. Through data analytics and visualization, AI can assist teachers in identifying at-risk students, evaluating instructional impact, and optimizing pedagogical strategies (Holmes et al., 2021). Additionally, automation of routine administrative tasks—such as attendance tracking and scheduling—frees educators to focus on higher-order teaching activities such as mentorship and critical thinking facilitation. Addressing Educational Inequality AI-driven technologies hold the potential to reduce educational disparities by providing scalable and affordable learning solutions. In under-resourced contexts, AI-based platforms can offer access to high-quality instruction and adaptive translation tools, thereby supporting linguistic and cultural inclusivity (UNESCO, 2023). However, the "digital divide" remains a pressing issue, as unequal access to digital infrastructure can exacerbate, rather than alleviate, educational inequality.

Ethical and Practical Considerations The integration of AI into education introduces complex ethical considerations. Chief among them are concerns related to data privacy, algorithmic bias, and transparency (Williamson & Piattoeva, 2022). AI systems rely heavily on large datasets that may contain sensitive student information; improper handling of such data poses significant risks. Moreover, algorithms trained on biased datasets can perpetuate systemic inequities, underscoring the importance of developing ethical frameworks and governance mechanisms to guide AI implementation in education. 7. Future Directions The trajectory of AI in education points toward increasingly immersive and hybrid learning models that combine AI with emerging technologies such as Virtual Reality (VR) and Augmented Reality (AR). These integrations promise to create experiential learning environments that simulate real-world problem-solving contexts. Future research should explore how these technologies can be harmonized with pedagogical theory to support lifelong learning and cognitive development.

**Conclusion.** AI has the potential to redefine education by fostering personalization, efficiency, and inclusivity. However, realizing this potential requires deliberate and ethical integration that prioritizes human oversight, equity, and transparency. As AI continues to evolve, its role in education must be viewed not as a replacement for human educators but as an augmentation of their capacity to inspire and empower learners. The future of education, therefore, lies in the symbiotic collaboration between human intelligence and artificial intelligence.

### References

1. Baker, R. S., & Inventado, P. S. (2014). Educational data mining and learning analytics. In *Learning Analytics* (pp. 61–75).
2. Springer. Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2021). *Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning*. Center for Curriculum Redesign.
3. Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. Pearson Education.
4. Shermis, M. D., & Burstein, J. (Eds.). (2013). *Handbook of automated essay evaluation: Current applications and new directions*. Routledge.
5. UNESCO. (2023). *AI and education: Guidance for policy-makers*. UNESCO Publishing.
6. VanLehn, K. (2011). The relative effectiveness of human tutoring, intelligent tutoring systems, and other tutoring systems. *Educational Psychologist*, 46(4), 197–221.

## МЕХАНИЗМЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗМЕНЕНИЮ КЛИМАТА И ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ПРОБЛЕМАМ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Г. Хамидова

доцент кафедры «Теория и методика дошкольного образования»  
Джизакского государственного педагогического университета

**Аннотация:** В статье рассматривается актуальность формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и знаний о природе. Особое внимание уделяется проблемам изменения климата и экологическим вопросам, а также научным механизмам их решения. Обсуждаются методы экологического воспитания в дошкольных организациях с использованием интерактивных подходов.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, изменение климата, экологические проблемы, научные механизмы, экологическое воспитание.

## MECHANISMS FOR DEVELOPING A CURRICULUM ON CLIMATE CHANGE AND ENVIRONMENTAL ISSUES IN PRESCHOOL EDUCATION

**G.Khamidova**

Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Preschool Education of the Jizzakh State Pedagogical University

**Annotation:** The article addresses the importance of fostering environmental culture and knowledge about nature in preschool children. Special attention is given to climate change issues and ecological problems, as well as scientific mechanisms for their resolution. Methods of ecological education in preschool institutions using interactive approaches are discussed.

**Keywords:** preschool education, climate change, ecological problems, scientific mechanisms, environmental education.

## MAKTABGACHA TA'LIMDA IQLIM O'ZGARISHI VA ATROF-MUHIT MUAMMOLARI BO'YICHA O'QUV DASTURINI ISHLAB CHIQUISH MEXANIZMLARI

**G.Xamidova**

Jizzax davlat pedagogika universiteti, "Maktabgacha ta'lim nazariyasi va metodikasi" kafedrasida dotsent

**Annotatsiya:** Maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda ekologik madaniyat va tabiat haqidagi bilimlarni shakllantirishning dolzarbligi ko'rib chiqiladi. Iqlim o'zgarishi muammolari va ekologik masalalarga, shuningdek ularni hal qilishning ilmiy mexanizmlariga alohida e'tibor qaratilmoqda. Interfaol yondashuvlardan foydalangan holda maktabgacha ta'lim muassasalarida ekologik ta'lim usullari muhokama qilinadi.

**Kalit so'zlar:** erta bolalik ta'limi, iqlim o'zgarishi, ekologik muammolar, ilmiy mexanizmlar, ekologik ta'lim.

**Введение.** В Республике Узбекистан принят ряд законов, постановлений и указов по вопросам изменения климата и решения экологических проблем, которые направлены на охрану окружающей среды и обеспечение устойчивого развития страны.

Закон «Об охране окружающей среды» 1992 года предусматривает охрану окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов и обеспечение экологической устойчивости в Узбекистане. Закон также уделяет большое внимание экологическому образованию и просвещению. Указ Президента «О мерах по обеспечению экологической безопасности в Республике Узбекистан» 2019 года определяет комплексные меры по повышению экологической безопасности и борьбе с изменением климата в стране. Он содержит рекомендации по развитию системы мониторинга окружающей среды, сокращению отходов и расширению переработки отходов. Постановление Кабинета Министров 2021 года «Национальная программа по достижению целей устойчивого развития» включает стратегические задачи Узбекистана по снижению воздействия изменения климата, экономии энергии и расширению использования возобновляемых источников энергии.

**Анализ литературы.** Краткий анализ представленных источников по теме:

«Механизмы разработки учебной программы по изменению климата и экологическим проблемам в дошкольном образовании»

1. Собирова С.Ю., Зокирова К.М. (2023).

Виды организации экологического образования в дошкольных образовательных организациях. Универсальное издательство.

- В работе рассматриваются различные формы и методы организации экологического образования в ДОУ.

- Подчеркивается необходимость системного подхода и адаптации программ с учетом возрастных особенностей детей.

- Представлены рекомендации по включению тем климатических изменений в образовательные программы.

- Актуально для разработки структуры и содержания учебных программ, учитывающих экологические проблемы.

2. Одилова С., Худойкулова Н. (2024).

Дошкольное учреждение экологический образование: проблемы и решения. Инновации в современной системе образования.

- Авторы анализируют существующие проблемы внедрения экологического образования в дошкольных учреждениях.

- Обсуждаются механизмы преодоления препятствий, включая методические, кадровые и ресурсные аспекты.

- Предлагаются инновационные решения, направленные на актуализацию содержания учебных программ с акцентом на изменение климата.

- Работа полезна для понимания практических шагов по реализации учебных программ в реальных условиях ДОУ.

3. Корьев М. (2023).

Роль живых уголков природы в повышении экологической грамотности дошкольников. Scienceweb.

- Рассматривается использование живых уголков природы как эффективного средства экологического воспитания.

- Подчеркивается практическая ценность интерактивных и наблюдательных методов в формировании экологического сознания.

- Работа демонстрирует один из инструментов, который может быть интегрирован в учебные программы по климату и экологии.

- Важна для разработки практических компонентов учебных программ, направленных на развитие экологической грамотности.

**Обсуждение и результаты:** В целях охраны окружающей среды и развития экологической культуры в системе образования Узбекистана реализуется программа «Зелёные школы». Эта программа также применяется в дошкольных образовательных организациях и предоставляет современные методы и инструменты для передачи детям экологических знаний.

Эти правовые документы и программы служат решению экологических проблем на научной основе и эффективной организации борьбы с изменением климата в Республике Узбекистан. Важно использовать эти законы и программы в качестве основы при ознакомлении дошкольников с знаниями о природе.

Дошкольный возраст – один из важнейших и уникальных периодов жизни человека. В этот период формируется мышление ребёнка, он готов к изучению, наблюдению и усвоению новых знаний об окружающем мире. Поэтому формирование знаний о природе в процессе дошкольного образования имеет большое значение для расширения мировоззрения детей и формирования их экологической культуры.

Природа - очень интересная и живая школа для детей. Изучение природных стихий, таких как растения, животные, воздух, вода и земля, развивает у детей любовь и уважение к жизни. Дети дошкольного возраста познают явления природы через собственный непосредственный опыт, поэтому знания, полученные в этом возрасте, служат прочной основой для их дальнейшего образования.

Кроме того, изменение климата и экологические проблемы становятся всё более актуальными в современном мире. Воспитание детей с раннего возраста осознавать ответственность за защиту окружающей среды и природы, формирование их как экологически сознательных граждан - одна из главных задач современного образования. Природоведческое образование в дошкольных организациях не ограничивается предоставлением теоретических сведений, а осуществляется посредством организации интерактивной, демонстрационной и практической деятельности детей. Это способствует повышению интереса и внимания детей к природе, формированию у них своеобразной экологической культуры.

Обучение детей дошкольного возраста знанию природы имеет важное значение для их личностного развития, здоровых взаимоотношений с окружающей средой и создания экологически устойчивого общества для будущих поколений. В современном мире изменение климата и экологические проблемы являются одной из самых масштабных и серьёзных проблем, стоящих перед человечеством. Изменение климата – это процесс значительных изменений климата Земли в течение длительного периода времени. Этот процесс может быть вызван естественными факторами, такими как изменения солнечной активности или вулканическая активность, но в последнее столетие изменение климата ускорилось из-за возросшего воздействия деятельности человека. Изменение климата создаёт множество экологических проблем. Например, глобальное потепление, таяние ледников, повышение уровня моря, а также участившиеся засухи и наводнения негативно сказываются на экологических системах и жизни человека. Эти изменения затрагивают не только дикую природу, но и напрямую влияют на здоровье человека, сельское хозяйство и экономику. Экологические проблемы тесно связаны с изменением климата, включая загрязнение окружающей среды, потерю биоразнообразия и истощение водных и воздушных ресурсов. Загрязнение окружающей среды происходит в результате воздействия промышленных отходов, вредных газов от автомобилей и чрезмерного использования химикатов в сельском хозяйстве. Это негативно сказывается не только на природе, но и на здоровье человека.

Научный анализ изменения климата и экологических проблем, разработка мер по их снижению и предотвращению являются актуальной задачей сегодня. Поэтому всех, включая детей дошкольного возраста, необходимо обучать заботе об окружающей среде. Предоставление детям достаточных знаний об изменении климата и экологических проблемах играет важную роль в их дальнейшем развитии как экологически ответственных личностей. Актуальность научных решений проблем изменения климата и окружающей среды в обучении дошкольников природоведению. Сегодня изменение климата и экологические проблемы находятся в центре внимания всего человечества. Эти глобальные проблемы напрямую влияют не только на природу, но и на жизнь и благополучие людей. Поэтому поиск, изучение и внедрение способов их решения и предотвращения на научной основе является одной из важнейших задач общества.

Актуальность изучения проблем изменения климата и окружающей среды в дошкольных организациях заключается в том, что дети в этом возрасте наиболее готовы к активному восприятию окружающего мира, формированию собственного мнения и быстрому усвоению новых знаний. Поэтому начало экологического образования и получения знаний об охране окружающей среды в этом возрасте закладывает основу для формирования экологически сознательных, ответственных личностей в будущем.

Кроме того, научно обоснованное объяснение проблем изменения климата и окружающей среды повышает эффективность процесса обучения дошкольников. Осознанно обучая подрастающее поколение на основе научной информации, можно побудить их понимать проблемы и активно участвовать в их решении.

Сегодня в рамках механизмов научного решения экологических проблем разрабатываются такие стратегии, как энергосбережение, использование возобновляемых источников энергии, сокращение отходов и переработка отходов. Донести эти знания до детей в доступной и интересной форме – одна из важных задач дошкольного образования. Поэтому подготовка дошкольников к глубокому изучению природы с точки зрения изменения климата и экологических проблем, а также вооружение их знаниями о научно обоснованных методах решения этих проблем имеет важное значение для достижения устойчивого развития в будущем.

Изменение климата — это процесс значительных изменений климата Земли, происходящий в течение длительного периода времени. Изменение климата может быть вызвано как естественными, так и антропогенными факторами. В прошлом веке, особенно после промышленной революции, изменение климата ускорилось и приобрело глобальные масштабы из-за возросшего влияния человека на природу.

К основным естественным причинам изменения климата относятся такие факторы, как изменения солнечной активности, извержения вулканов и изменения орбитального движения Земли (циклы Миланковича). Эти процессы влияли на климат на протяжении тысяч и миллионов лет, но их влияние, как правило, было медленным и устойчивым. Однако основная причина современного изменения климата связана с деятельностью человека. Индустриализация, транспорт, сельское хозяйство и энергетика выбрасывают в атмосферу огромное количество парниковых газов, таких как углекислый газ (CO<sub>2</sub>), метан (CH<sub>4</sub>) и оксиды азота. Эти газы

замедляют возвращение солнечной энергии к поверхности Земли и повышают её температуру – явление, называемое парниковым эффектом.

Вырубка лесов и землепользование также снижают способность Земли поглощать углекислый газ, что усугубляет изменение климата. Загрязнение окружающей среды также негативно влияет на баланс климатической системы. Изменение климата приводит к повышению глобальной температуры, таянию полярных льдов, повышению уровня моря и учащению экстремальных погодных явлений (ураганов, засух, наводнений). Эти явления представляют серьёзную угрозу не только для окружающей среды, но и для жизни человека, сельского хозяйства и инфраструктуры. Таким образом, понимание изменения климата и выявление его коренных причин, а также принятие научно обоснованных мер по решению и предотвращению этой проблемы являются одной из самых насущных задач нашего времени.

Сегодня число и характер экологических проблем, с которыми сталкивается человечество, растёт. Эти проблемы затрагивают различные сферы природы и оказывают негативное влияние на жизнь и здоровье человека. Знание типов экологических проблем крайне важно для их понимания и решения.

1. Загрязнение окружающей среды — это загрязнение природных элементов (воздуха, воды, почвы) вредными веществами. Промышленные отходы, автомобили и сельскохозяйственные химикаты загрязняют воздух и воду. Загрязнение воздуха вызывает респираторные заболевания, а загрязнение воды ухудшает качество питьевой воды. Загрязнение почвы отрицательно влияет на рост растений.

2. Потеря биоразнообразия — это сокращение численности и разнообразия растений, животных и других организмов, существующих на Земле. Сегодня многие виды животных и растений вымирают из-за вырубки лесов, потери среды обитания и загрязнения. Это приводит к разрушению естественных экосистем.

3. Истощение ресурсов. Природные ресурсы — вода, земля, источники энергии и другие — истощаются в результате деятельности человека. Например, земли становятся непригодными для сельского хозяйства, нехватка воды и истощение источников топлива, таких как нефть, приводят к экологическим проблемам.

4. Последствия изменения климата напрямую влияют на окружающую среду, приводя к увеличению числа экстремальных погодных явлений. Такие стихийные бедствия, как засухи, ураганы и наводнения, ухудшают условия жизни людей и наносят ущерб экономике.

Выявление и решение этих экологических проблем на научной основе имеет решающее значение для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития будущих поколений. Своевременное и доступное информирование детей дошкольного возраста об этих проблемах служит основой для воспитания их как экологически сознательных личностей.

Научные подходы и технологические инновации имеют большое значение для решения проблем изменения климата и окружающей среды. Существует несколько основных механизмов эффективного решения этих проблем, направленных на защиту окружающей среды и обеспечение устойчивого развития.

1. Мониторинг и экологические исследования. Для выявления изменений климата и экологических проблем проводятся непрерывные наблюдения и исследования. В ходе этих исследований изучается состояние атмосферы, воды и почвы, численность животных и растений, а также условия их обитания. Благодаря современным технологиям, таким как спутники, датчики и компьютерное моделирование, обеспечивается постоянный мониторинг экологической ситуации.

2. Повышение энергоэффективности и использование возобновляемых источников энергии. Поскольку основной причиной изменения климата является увеличение выбросов парниковых газов, важно экономить энергию и получать её из возобновляемых источников (солнца, ветра, гидроэнергии). Это может сократить выбросы вредных газов в атмосферу.

3. Сокращение отходов и переработка: Для снижения загрязнения окружающей среды разрабатываются технологии надлежащего управления отходами, их переработки и повторного использования. Это способствует уменьшению экологических проблем и экономии ресурсов.

4. Развитие экологического образования на научной основе учит детей беречь природу и относиться к ней с любовью. В дошкольных образовательных организациях возможно формирование экологического сознания у детей посредством интерактивных игр, экскурсий и наглядного материала.

5. Инновации и новые технологии. В результате научных исследований создаются новые технологии, такие как оборудование, поглощающее углерод, генетические исследования по

восстановлению биоразнообразия и т. д. Эти технологии позволяют эффективно решать экологические проблемы. Эти научные механизмы решения задач должны быть представлены дошкольникам в доступной и интересной форме. При этом воспитание у детей любви и заботы о природе имеет важное значение для формирования экологической культуры.

В дошкольном образовании образовательные методы играют важную роль в предоставлении знаний о том, как научно объяснять и решать проблемы изменения климата и окружающей среды. Поскольку дети в этом возрасте, как правило, учатся через активную деятельность, методы должны быть интерактивными, игровыми и практичными.

1. Игры и интерактивные занятия помогают детям легче и интереснее усваивать понятия об окружающей среде через игру. Например, ролевые игры на тему «Сохраним природу» и игры по спасению природных ресурсов укрепляют у детей любовь к окружающей среде.

2. Экскурсии и наблюдение за природой: Выезды детей на природу, наблюдение за растениями и животными, а также рассказы об их жизни — эффективный способ обучения детей экологическим знаниям в условиях живой природы. Такой опыт воспитывает у детей чувство уважения к природе.

3. Использование наглядных пособий: Сложные экологические концепции можно объяснить просто и понятно с помощью изображений, плакатов, видео и мультимедиа. Например, анимационные ролики, демонстрирующие причины и последствия изменения климата, будут интересны детям.

4. Практические занятия и эксперименты: Простые эксперименты, например, демонстрация потребности растений в воде или загрязнения воздуха, будут понятны детям. Этот метод наглядно демонстрирует научные принципы на практике и повышает интерес.

5. Воспитание через рассказы и сказки: Рассказы и сказки на тему природы и экологии оставляют неизгладимое впечатление в сознании детей. Они объясняют важность защиты окружающей среды и формируют экологические ценности в сознании ребёнка.

6. Командная работа и проектная деятельность: Вовлечение детей в небольшие группы для создания проектов, связанных с охраной природы, учит их совместной деятельности. Например, через простые, но полезные занятия, такие как посадка растений и сортировка мусора, развивается экологическая культура.

Использование этих методов позволяет не только эффективно, но и увлекательно и запоминающе рассказать дошкольникам об изменении климата и проблемах окружающей среды. Таким образом, будущее поколение может быть воспитано как экологически ответственная личность.

**Заключение и рекомендации.** Изменение климата и экологические проблемы являются наиболее актуальными и глобальными проблемами современного общества. Их негативное воздействие на жизнь человека, природу и экономику с каждым годом усиливается. Поэтому важно изучать пути решения этих проблем на научной основе и минимизировать их.

Объяснение изменений климата и экологических проблем, а также обучение детей дошкольного возраста механизмам их научного решения при обучении их природоведению является важным фактором формирования экологической культуры и ответственности будущего поколения. Обучая подрастающее поколение бережному отношению к природе, мы повышаем шансы на достижение устойчивого развития. Использование в образовательном процессе интерактивных игр, экскурсий, наглядных материалов и практических занятий позволит повысить эффективность образовательного процесса. Активное участие в экологическом просвещении должны принимать родители и образовательные организации.

**Рекомендуется реализовать следующие рекомендации:**

- Разработать и расширить учебные программы по вопросам изменения климата и окружающей среды в дошкольном образовании.
- Регулярное обучение и повышение квалификации педагогов и воспитателей по методикам экологического образования.
- Расширить деятельность, направленную на вовлечение детей в непосредственное общение с природой, ее изучение и сохранение.
- Привлечение родителей и общественности к повышению уровня экологической осведомленности и поощрению экологического образования дома.
- Разрабатывать и реализовывать проекты и программы по решению экологических проблем на основе научного подхода и инноваций.

В результате, если у детей дошкольного возраста будут формироваться знания и навыки в области изменения климата и проблем окружающей среды, это станет важным шагом на пути к сохранению природы и устойчивому развитию в будущем.

### Список литературы

- 1.Одилова С., Худойкулова Н. Дошкольное учреждение экологический образование: проблемы и решения / Инновации в современной системе образования. 2024.
- 2.Корьев, М. Роль живых уголков природы в повышении экологической грамотности дошкольников / Scienceweb. 2023.
- 3.UNESCO "Education for Sustainable Development: A Roadmap". UNESCO. 2012.
- 4.Davis, J. M. Young Children and the Environment: Early Education for Sustainability. Cambridge University Press. 2009.
- 5.Gough, A., & Scott, W. Education and the Environment: Policy, Trends and the Role of Environmental Education. Routledge. 2007.

## СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОСТМОДЕРНА

**Ахмедов Ижод Нарзикул угли**

Государственное учреждение Джизакский областной центр педагогического мастерства,  
доктор философии (PhD)  
[jiz.malakaoshirish@exat.uz](mailto:jiz.malakaoshirish@exat.uz)

**Аннотация:** В данной статье анализируется сущность социокультурных изменений, происходящих в системе образования в эпоху постмодерна, а также рассматриваются социальные, культурные и технологические факторы, вызывающие эти трансформации. Автор раскрывает влияние глобальной культуры, цифровой среды и информационных потоков на образовательный процесс, а также формирование новых педагогических парадигм во взаимодействии между преподавателем и студентом.

**Ключевые слова:** постмодернистское общество, система образования, социокультурная трансформация, цифровая культура, инновационная педагогика, личностно-ориентированное обучение.

## SOCIOCULTURAL TRANSFORMATION OF THE EDUCATION SYSTEM IN THE CONTEXT OF POSTMODERNITY

**Akhmedov Ijod Narzikul ugli**

State institution Pedagogical skill center of Jizzakh region, doctor of Philosophy (PhD)  
[jiz.malakaoshirish@exat.uz](mailto:jiz.malakaoshirish@exat.uz)

**Annotation:** This article analyzes the essence of sociocultural changes taking place in the education system during the postmodern era and examines the social, cultural, and technological factors that contribute to these transformations. The author highlights the influence of global culture, the digital environment, and the information flow on the educational process, as well as the emergence of new pedagogical paradigms in the interaction between teachers and students.

**Keywords:** postmodern society, education system, sociocultural transformation, digital culture, innovative pedagogy, learner-centered education.

## POSTMODERN SHAROITDA TA'LIM TIZIMINING IJTIMOYIY-MADANIY O'ZGARISHI

**Axmedov Ijod Narziqul o'g'li**

Jizzax viloyati pedagogik mahorat markazi, falsafa doktori (PhD)  
[jiz.malakaoshirish@exat.uz](mailto:jiz.malakaoshirish@exat.uz)

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada postmodern davrda ta'lim tizimida ro'y berayotgan sotsiomadaniy o'zgarishlarning mohiyati, ularni yuzaga keltirayotgan ijtimoiy, madaniy va texnologik omillar tahlil